



**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

«Северо-Осетинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

**Зам.директора по учебной
работе ГБПОУ**

**«Северо-Осетинский
медицинский колледж»**

А.Г. Моргоева А.Г. Моргоева

«*8*» *07* 2023 г.

**Рабочая программа профессиональной дисциплины
ПМ.02 "Медицинская помощь беременным и детям при
заболеваниях, отравлениях и травмах".
МДК 02.02. "Инфекционные заболевания и беременность"**

Владикавказ 2023 г.


Программа профессиональной дисциплины разработана на основе
Федерального Государственного образовательного стандарта по
специальностям среднего профессионального образования.

Сестринское дело «Медицинская помощь беременным при инфекционных
заболеваниях» ПМ.02 МДК 02.02.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № 10
от «28» 06 2023 г.


Председатель ЦМК

 Н.А. Аллагова

Программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования для специальности 31.02.01 «**Лечебное**
дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета СОМК

Старший методист ГБПОУ СОМК

 А.М. Караева

«18» 05 2023 г.

Разработчик:

Туаева Б.Х. - препод. инфекц. бол-ней



Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по учебной
работе ГБПОУ
«Северо-Осетинский
медицинский колледж»
_____ **А.Г. Моргоева**
« ___ » _____ **2023 г.**

Рабочая программа профессиональной дисциплины
ПМ.02 "Медицинская помощь беременным и детям при
заболеваниях, отравлениях и травмах".
МДК 02.02. "Инфекционные заболевания и беременность"

Владикавказ 2023 г.

Программа профессиональной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования.

Сестринское дело «Медицинская помощь беременным при инфекционных заболеваниях» ПМ.02 МДК 02.02.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦМК

_____ Н.А. Аллагова

Программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования для специальности 31.02.01 «**Лечебное
дело**»

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета СОМК

Старший методист ГБПОУ СОМК

_____ А.М. Караева

« ____ » _____ 2023 г.

Разработчик:

Туаева Б.Х. - препод. инфекц. бол-ней

Содержание

1. Паспорт программы профессиональной дисциплины.
2. Результаты освоения профессиональной дисциплины.
3. Структура и примерное содержание профессиональной дисциплины.
4. Условия реализации программы профессиональной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональной дисциплины (виды профессиональной деятельности).

Паспорт программы профессиональной дисциплины
Медицинская помощь беременным при инфекционных
заболеваниях.

1. Область применения программы. Программа профессиональной дисциплины может быть, использована при подготовке по специальности 060102 «акушерское дело», базовый уровень. Проблема инфекционных болезней у беременных является одной из ведущих в акушерской практике. Наличие инфекции у матери является фактором риска неблагоприятного исхода беременности и родов.

В связи с этим медицинский персонал должен хорошо представлять закономерности возникновения, развития инфекционных болезней, принципы их диагностики и лечения. Исключительно важное значение имеет соблюдение противоэпидемического режима.

2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

а) иметь практический опыт:

проведение ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременным с инфекционными заболеваниями.

б) уметь:

- осуществлять сестринский уход за беременными при инфекционных заболеваниях;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при состояниях угрожающих жизни пациента;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача.

с) знать:

- признаки ранних проявлений инфекционных заболеваний;
- возможные изменения со стороны кожи и слизистых (виды сыпи);
- основные лабораторные и инструментальные методы обследования;
- особенности ухода за пациентами;
- основные неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина: «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях» ПМ.02.МДК.02.01.08

Методическое обоснование темы

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент должен знать:

1. Механизмы заражения внутриутробной инфекции.
2. Влияние инфекционных возбудителей на плод.
3. Ведение родов при инфекционных заболеваниях.

Лекционное занятие.

Структура лекционного занятия: организационный момент; формулирование темы и ее обоснование, определение цели занятия и сообщение плана; изложение нового учебного материала; закрепление материала; подведение итогов занятия и домашнее задание. По теме занятия приводится список литературы для самоподготовки, что не исключает возможность студентов самостоятельно расширять этот список с целью углубления знаний по данной теме. Подбор научных источников полезен при подготовке студентами докладов, рефератов, презентаций или при выполнении самостоятельных работ.

По форме организации лекционное занятие является:

1. Лекцией с опорным конспектом;
2. Элементами беседы;

Оснащение занятия: таблицы, слайды и т.д.

Цели занятия:

Учебные:

Иметь представление:

1. Об инфекции, инфекционном процессе.
2. Об особенностях течения инфекционных болезней у беременных.

Знать:

1. Правила поведения акушерки в очаге инфекции
2. Инфекционная безопасность при выполнении манипуляций.

Воспитательные:

- воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактично необходимые для межличностного и профессионального общения,
- сформировать стремление и творческое отношение к знаниям;
- воспитывать уважительное отношение к личности;
- формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

- развивать такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование;
- развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике;
- развить такие психологические функции как мышление, способность к анализу, синтезу, обобщению, абстрагированию
- развить познавательную активность

Общие:

1. Забор лабораторного материала.
2. Сестринский уход и решение проблем

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на ее значимости.	Записывают в тетрадь тему, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий

5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды мультимед. Установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоению нового материала	5 мин	Таблицы , тетрадь
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	2 мин	Тетрадь, таблицы
8.	Домашнее задание	Называет объем материала для подготовки домашнего задания	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к семинарскому занятию	3 мин	Тетрадь

Домашнее задание: «Клиническая фармакология инфекционных болезней»

Рекомендуемая литература:

1. Н.Д. Ющук, Н.В. Астафьева, Г.Н. Кареткина «Инфекционные болезни» 2020г.
2. Н.Д. Ющук «Инфекционные болезни. Национальное руководство». 2020г.

Инфекционные заболевания и беременность.

№		Содержание	Кол-во часов (24)	Место провед.
1.	Общая патология инфекционных болезней. Основы эпидемиологии:	1) Инфекционный процесс. 2) Эпидемический процесс, его звенья. 3) Особо опасные инфекции	2	СОМК
2.	Система организации и порядок оказания мед.помощи:	1) Работа в эпидемическом очаге. 2) Порядок оказания медицинской помощи беременным. 3) Профилактика инфекционных болезней.	2	СОМК
3.	Оказание мед. Помощи инфекционным пациентам. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса.	1) Субъективное, объективное обследование пациентов. 2) Эпидемиологический анализ. Синдромы. 3) Лабораторные методы диагностики. 4) Принципы лечения инфекционных болезней. 5) Анафилактический шок.	2	СОМК
4.	Кишечные инфекции:	1) Брюшной тиф. ПТИ, Шигеллез. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 2) Влияние кишечных инфекций на течение беременности. 3) Инфекционно - токсический шок (ИТШ)	2	СОМК

5.	Влияние кишечных инфекций на течение беременности: Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.	1) Ведение беременности, родов, послеродового периода. 2) Профилактика осложнений. 3) Помощь при неотложных состояниях, при гиповолемическом шоке.	2	СОМК
6.	Вирусные гепатиты и беременность:	1) Вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д. 2) Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. 3) Диагностика. Лечение. Профилактика.	2	СОМК
7.	Влияние вирусных гепатитов на беременность: ВС.Д	1) Ведение беременности, родов, послеродового периода. 2) Профилактика осложнений. 3) Помощь при неотложных состояниях, при острой печеночной недостаточности (ОПН)	2	СОМК
8.	ОРВИ. Грипп и беременность:	1) Грипп. ОРВИ. Краснуха. Корь. Паравирусная инфекция (В-19). Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 2) Влияние ОРВИ на в. д. п., течение беременности. 3) Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. 4) Помощь при неотложных состояниях. Острая	2	СОМК

		дыхательная недостаточность (ОДН).		
9.	ВИЧ и беременность:	1) ВИЧ. СПИД (вирус иммунодефицита человека). Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Д/п. лечение. Профилактика.	2	СОМК
10.	Влияние ВИЧ на течение беременности:	1) Ведение беременности, родов, послеродового периода. 2) Профилактика осложнений. 3) Помощь при неотложных состояниях. Отек набухания головного мозга (ОНГМ)	2	СОМК
11.	Герпетическая инфекция:	1) Бруцеллез. Листериоз. Токсоплазмоз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Д/п. лечение. Профилактика. 2) Острая почечная недостаточность (ОПН)	2	СОМК
12.	Влияние герпетической инфекции на течение беременности и внутриутробного плода:	1) Ведение беременности, родов, послеродового периода. 2) Профилактика осложнений. 3) Помощь при неотложных состояниях. Тромбогеморрагический синдром (ТГС). ДВС - синдром.	2	СОМК

**Методическая разработка
практического занятия по
предмету ПМ.02.МДК 020108**

*«Инфекционные болезни и
беременность»*

Цели:

Образовательные:

формирование практических умений в профессиональной деятельности.

Развивающие: развитие речи, внимания, мышления, умения анализировать, обобщать, оценивать; формирование умений и навыков практического характера; развитие способности к имитации и навыков работы в сотрудничестве.

Воспитывающие: способствовать формированию интереса студентов к предмету, воспитывать умение доказывать свое мнение; воспитание культуры общения; воспитывать чувство ответственности за результаты работы; способствовать воспитанию чувства взаимодействия и сотрудничества; создание условий для развития социального опыта будущего специалиста.

Тип занятия - практический

Вид урока - кейс-метод

Метод обучения - диалог, тестирование

Средства технологической поддержки учебной работы:

технические средства: таблицы слайды, муляжи и т.

№	Структурные элементы	Содержание занятия	Методы
1	Введение в тему	Приветствие	Монолог
2	Мотивация учебной деятельности	Прослушивание диалога	Монолог Тестирование
3	Решение ситуационной задачи	Выбор правильного решения по предложенной ситуации	Кейс-метод
4	Рефлексия	Высказывание собственного мнения о проделанной работе	Обмен мнениями

План урока:

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сообщение темы и целей.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- Инструктаж по проведению практического занятия.
- Выдача методических указаний.
- Выполнение задания.

Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

4. Домашнее задание.

5. Рефлексия.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности:

- Сообщение темы и целей урока.
 - План занятия для студентов.
 - Опрос студентов.

3. Организация самостоятельной работы студентов.

4. Проверка выполненных работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

5. Домашнее задание.

**Структура и примерное содержание профессиональной дисциплины.
Тематический план профессиональной дисциплины (ПМ.02. МДК.02.02).**

Коды профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов (макс. нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоят. работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщепленная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
ПК.2.1. ПК.2.3.	Наименование раздела профессионального модуля	70	46				24	
ПК.2.1. ПК.2.3.	Раздел 1. <i>Общая патология инфекционных болезней. Основы эпидемиологии:</i> 1) Инфекционный процесс. 2) Эпидемический процесс, его звенья. 3) Работа в эпидемическом очаге. 4) Особо опасные инфекции.	10	6	2				
ПК.2.1. ПК.2.3.	Раздел 2 <i>Система организации и порядок оказания медицинской помощи:</i> 1) Инфекционный процесс. 2) Порядок оказания медицинской помощи беременным. 3) Профилактика инфекционных болезней.	10	6	2				
ПК.2.1. ПК.2.3.	Раздел 3. <i>Оказание медицинской помощи инфекционным пациентам:</i> 1) Субъективное, объективное обследование пациентов. 2) Эпидемиологический анализ. 3) Лабораторные методы диагностики. 4) Принципы лечения инфекционных болезней.	10	6	2				
ПК.2.1. ПК.2.3	Раздел 4. <i>Кишечные инфекции:</i> 1) Брюшной тиф, ПТИ, Шигеллез, Холера, Ротовирусный гастроэнтерит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	10	6	2				
ПК.2.1. ПК.2.3	Раздел 5. <i>Влияние кишечных инфекций на течение беременности:</i>	10	6	2				

ПК.2.1. ПК.2.3	1) Введение беременности, родов, послеродового периода. 2) Профилактика осложнений. 3) Помощь при неотложных состояниях, при гиповолемическом шоке.	10	8	6	2			
ПК.2.1. ПК.2.3	Раздел 6. <i>Вирусные гепатиты и беременность:</i> 1) Вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д. 2) Определение. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.							
ПК.2.1. ПК.2.3	Раздел 7. <i>Влияние вирусных гепатитов на беременность:</i> 1) Ведение беременности, родов, послеродового периода. 2) Профилактика осложнений. 3) Помощь при неотложных состояниях при о-пе-Н. О-по-Н.							
ПК.2.1. ПК.2.3	Раздел 8. <i>ОРВИ. Грипп и беременность:</i> 1) Грипп. ОРВИ. Краснуха. Корь. Определение. Эпидемиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 2) Влияние ОРВИ на в.д.п., течение беременности. 3) Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. 4) Помощь при неотложных состояниях ОДН.	10	8	6	2			
ПК.2.1. ПК.2.3	Раздел 9. <i>ВИЧ и беременность:</i> 1) ВИЧ, СПИД (вирус иммунодефицита человека). Определение. Эпидемиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Д/п. Лечение. Профилактика.							
ПК.2.1. ПК.2.3	Раздел 10. <i>Влияние ВИЧ на течение беременности:</i> 1) Ведение беременности, родов, послеродового периода. 2) Профилактика осложнений. 3) Помощь при неотложных состояниях о-н-г-м. ИТШ.	10	8	6	2			
ПК.2.1. ПК.2.3	Раздел 11. <i>Герпетическая инфекция:</i> 1) Краснуха. Бруцеллез. Листериоз. Токсикоплазмоз.	10	8	6	2			

4.4. Кадровое обеспеченне образовательного процесса

Требования квалификации к педагогическим), кадров, обеспечивающих обучение курсу (курсам): врачи или м/с, (имеющие высшее медицинское В образование) и имеющие практический опыт работы по здравоохранения, курсы повышения квалификации психологии. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих преподаватели инфекционных

руководство практикой Медицинско-педагогический состав: болезней и других клинических дисциплин.

4.5. Условия реализации программы профессиональной дисциплины:

1) Требования к минимальному обеспечению. Реализация программ предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: инфекционный стационар.

Оборудование учебных кабинетов для теоретического обучения: столы, стулья, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, аудио и видеотехника. Учебная и производственная практика проходит в условиях инфекционного стационара.

2) Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

1. И. С. Сидорова, И. О. Макаров, Н.А. Матвиенко «Внутриутробная инфекция ведение беременности, родов и послеродового периода» - М.: «Медпресс-информ», 2012 г.

2. В.И. Лучшева, С.Н. жарова, В.В. Никифорова «Атлас инфекционных болезней» - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009 г.

3. Л.А. Рубашкина, А.А. Гогоберидзе, В.В. Морозов «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии» - М.: «Феникс»

4. В.А. Малов «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях» - М.: «Феникс», 2005 г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса по изучению дисциплины необходимо подготовить учебно-методический комплекс, состоящий из нормативного обеспечения, учебно-методического обеспечения и контрольно- оценочных средств. С целью формирования профессиональных и общих компетенций необходимо использовать современные технологии обучения: деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и учебной деятельности (контекстное, проектное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе и т.п.): личностно- ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на активности личности в учебном процессе; формирование мыследеятельностные, технология критического мышления, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно- коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, преобразования и передачи данных в хранения, накопления, профессионально ориентированных информационных системах.

Продолжительность теоретических занятий составляет два часа, практических - шесть часов. Занятия проводятся по группам в учебных комнатах образовательного учреждения или клинической базы. Учебная и производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях. Обязательной формой аттестации по профессиональной дисциплине является экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе

2. «Результаты освоения профессиональной дисциплины». Экзамен (квалификационный) проводится по окончании освоения программы профессиональной дисциплины и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля МДК и предусмотренных практик.

Освоению профессиональной дисциплины должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, основы латинского языка с медицинской терминологией, гигиена и экология человека, психология.

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Проводит субъективное и объективное обследование пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические инфекционным пациентам под руководством врача. Проводит санитарно просветительную работу с пациентами. Осуществляет уход при данном виде патологии.	<i>Комплексное практическое задание в реальной обстановке. Визуальное сравнение деятельности с эталоном</i>
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	Оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях, согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь при несчастных случаях, согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь при чрезвычайных ситуациях согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь в условиях эпидемии.	<i>Комплексное практическое задание а модельной ситуации Визуальное сравнение деятельности с эталоном</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Формулирует ценностные ориентиры по отношению к специальности и видам профессиональной деятельности.</p> <p>Осознает свою роль и предназначение в системе родовспоможения, излагает жизненные планы, связанные с профессией.</p> <p>Изучает основную и дополнительную литературу) по междисциплинарным курсам профессионального модуля.</p>	<p><i>Сочинение на тему: «Мое будущее».</i></p> <p><i>Фиксация поведенческих признаков.</i></p> <p><i>Качественные оценочные показатели аудиторной и внеаудиторной работы</i></p> <p><i>Отзывы работодателей</i></p>
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Разрабатывает план собственной деятельности и оценивает её эффективность.</p> <p>Выполняет домашние задания в установленные сроки.</p>	<p><i>Экспертная оценка.</i></p>
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	<p>Выявляет, анализирует проблему и принимает решение в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.</p>	<p><i>Деловые, ролевые игры, проблемные задачи.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p>
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Находит самостоятельно источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета.</p> <p>Выделяет главное и необходимое. имеет способность к критическому суждению материалов средств массовой информации.</p> <p>Использует информацию для планирования и решения профессиональных задач и личностного развития.</p>	<p><i>Экспертная оценка.</i></p>
ОК.3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Готовит задания и оформляет документацию при помощи информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Экспертная оценки документации, презентаций по учебной и профессиональной практике и самостоятельной работе.</i></p>

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеет разными видами речевой деятельности. Вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения. Владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы.	<i>Экспертная оценка выполнения командных видов работ на занятиях.</i>
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Определяет свою роль в коллективе. Организует групповую работу студентов и отвечает за её результат. Решает проблемы и несогласованности в пределах команды.	<i>Экспертная оценка работы в группе, анкетирование.</i>
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Составляет план профессионального и личностного развития и осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.	<i>Экспертная оценка планов и отчетов, портфолио.</i>
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в новых медицинских технологиях. Проводит исследовательскую работу.	<i>Экспертная оценка выступления. УИРС. НИРС</i>
ОК. 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Понимает значение исторического наследия, толерантно воспринимает социальные, культурные, религиозные различия народов	<i>Экспертная оценка стиля общения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование.</i>
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Определяет свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе. Понимает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<i>Экспертная оценка стиля поведения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование.</i>
ОК. 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности). Соблюдает требования инфекционной безопасности.	<i>Экспертная оценка соблюдения мер охраны труда и инфекционной безопасности.</i>
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, зани-	Разрабатывает индивидуальный план по ЗОЖ, владеет способами	<i>Экспертный и медицинский контроль.</i>

<p>матерью физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>физического самосовершенствования, саморегуляции, самоподдержки. Контролирует эффективность плана. Посещает регулярно занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях.</p>	
<p>ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	<p>Понимает значение выполнения воинской обязанности в профессиональной деятельности. Участвует в мероприятиях посвященных защите Отечества.</p>	<p><i>Собеседование. Экспертная оценка участия во внеклассных мероприятиях.</i></p>